



LERNENTWICKLUNGSPLAN

Von den Stärken zur Förderung

Schuljahr: 2009/2010

Name, Vorname: _____

Klasse: _____

Stärken des Schülers:

--

Förderbedarf und Schwerpunkte der Förderung:

<input type="checkbox"/> Allgemeines Sinestraining	<input type="checkbox"/> Denkleistungen
<input type="checkbox"/> Gedächtnistraining	<input type="checkbox"/> Auge-Hand-Koordination
<input type="checkbox"/> Konzentrationstraining	<input type="checkbox"/> Wahrnehmungsschulung
<input type="checkbox"/> Konfliktverhalten	<input type="checkbox"/> Differenzierungsfähigkeiten
<input type="checkbox"/> Soziales Lernen	<input type="checkbox"/> Merkfähigkeit
<input type="checkbox"/> Lern- und Spielverhalten	<input type="checkbox"/> Motorik
<input type="checkbox"/> Arbeitsverhalten	<input type="checkbox"/> Aufgabenverständnis
<input type="checkbox"/> Arbeitstempo	<input type="checkbox"/> individuelles Förderprogramm für
<input type="checkbox"/> Schriftspracherwerb	<input type="checkbox"/> LRS
<input type="checkbox"/> Arbeit am Wortschatz	<input type="checkbox"/> Rechenschwäche
<input type="checkbox"/> Sprechmotorische Förderung	<input type="checkbox"/> Verhalten
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> Intervallförderung
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Intensivkurs

**Rahmenziel der Förderung:
Kurz- und langfristige Förderziele**

Mögliche fördernde Bedingungen:

Mögliche hemmende Bedingungen:

Welche individuellen Förderbedürfnisse sieht der Schüler für sich?

Welche Fördermöglichkeiten sehen die Eltern?

weitere Unterstützungen:

- Zusammenarbeit mit dem Beratungslehrer der Schule
- Elternberatungen
- Jugendhilfe/Jugendamt
- Fachärztliche Untersuchungen (Hausarzt, HNO, Psychologe, ...)
- Therapiemaßnahmen (Logopäde, Psychotherapie, ...)
- Einbeziehung des MSD
- Anforderung des schulpsychologischen Dienstes
- Fam.-/Erz.-Beratungsstelle
-
-
-

Unterschriften:

Schulleiter

Klassenleiter
(für Klassenkonferenz)

Schüler

Eltern

Protokoll zum Lernentwicklungsplan

Dieses sollte in angemessenen Zeitabständen, jedoch spätestens am Schuljahresende überprüft und ergänzt werden, um eine fortlaufende Beurteilung des aktuellen Entwicklungsstandes und der Förderbedürfnisse des Kindes zu erhalten.

Zeitraum	Lern-/ Entwicklungsbereich	Lernziel	Förderinhalte	Organisation der Förderung und Verantwortlichkeit	Erfolg bzw. Veränderung der Förderung (Datum)

Quelle: ThILLM Bad Berka, Frau Eckert